



TILSYNSRAPPORT

Specialbørnehaven Marte Meo

Aldersintegreret
Tranumparken 16, 9220
99823256 /99823256

Dato for tilsyn: 15-11-2022
Dato godkendt: 13-01-2023
Godkendt af: Jens Jakobsen
Rapporten er dannet den: 11-09-2023

Område

Øst

Deltagere

Mette, Pædagog
Forældrerepræsentant
Charlotte Tønnesen, Pædagogisk leder
Hanne Færch, Leder
Birgitta Svendsen, Tilsynsførende

Rapporten har grundet systemfejl fejlagtigt angivet institutioner som "Aldersintegreret" og tilhørende dagtilbudsområder.

Dette er ikke korrekt - Der er tale om en specialinstitutioner under Fagcenter for børn og unge

Læsevejledning

Denne rapport afspejler tilsynspraksis gældende for dagtilbud 0-6 års området i Aalborg Kommune. Centralt for det pædagogiske tilsyn er, at det sker ud fra en kontrol- og udviklingsorienteret tilgang, med det formål at understøtte den fortsatte kvalitetsudvikling i dagtilbuddet. Tilsynet sker hvert 2. år.

Der henvises til Koncept for pædagogisk tilsyn- på det samlede 0-6 års område Aalborg Kommune:

<https://www.aalborg.dk/media/12621662/koncept-for-paedagogisk-tilsyn.pdf>

Rapporten indeholder dels elementer fra dialog, observation og eventuelle udviklingspunkter.

Dialogen tager afsæt i temaerne: Det fælles pædagogiske grundlag, Tidlig opsporing, Sociale fællesskaber der rykker, Sprog, Sundhed og Overgange.

Observationen knytter sig særligt til temaet Sprog.

Udviklingspunkter fremsættes af den samlede deltagerkreds.

Ud fra ovenstående vurderes arbejdet og indsatserne med temaerne ud fra et vurderingsgrundlag bestående af vurderingskriterie(r) for det enkelte tema, og indplaceres efterfølgende på følgende niveauer:

Fuldstændig opfyldelse

Der er ingen væsentlige bemærkninger - Kræver ikke, at der præsteres ekstraordinært, men angiver, at kriteriet er fuldt ud opfyldt.

Omfattende opfyldelse

Der er få mindre væsentlige bemærkninger - Indsatsen tilpasses i forhold til de bemærkede områder.

Delvis opfyldelse

Der er få væsentlige bemærkninger - Indsatser tilpasses i forhold til de bemærkede områder.

Begrænset opfyldelse

Der er væsentlige bemærkninger - Der er behov for en ny indsats på de bemærkede områder.

Utilstrækkelig opfyldelse

Der er adskillige væsentlige bemærkninger - På de bemærkede områder skal ny indsats iværksættes.

Endeligt sammenfatter konklusionen det centrale for tilsynets indhold.

Konklusion fra tilsynet

Det vurderes, at der arbejdes med den lov- og forvaltningsmæssige ramme for alle temaer i koncept for pædagogisk tilsyn.

Ift. arbejdet med Den styrkede pædagogiske læreplan, efterlader observation, dialog og institutionens læreplan indtrykket af, at der arbejdes med læring gennem hele dagen i de pædagogiske læringsmiljøer, samt at den pædagogisk praksis, tager afsæt i det pædagogiske grundlag.

Det vurderes, at der arbejdes med den pædagogiske læreplan som ramme for det pædagogiske arbejde, og i den forbindelse vurderes det, at der er overensstemmelse mellem intention og praksis.

Institutionen efterlader indtryk af, at der arbejdes systematisk med inddragelse af forældreperspektivet samt at forældresamarbejdet vægtes i samtlige pædagogiske tiltag, hvilket forældrerepræsentant uddyber og bekræfter.

Der samarbejdes tværprofessionelt ud fra organisatoriske samarbejdsaftaler med ift. at skabe bedste udviklingsbetingelser for barn og familie ud fra en organisatorisk helheds tænkning.

Det vurderes yderligere, at institutionen arbejder bevidst og kontinuerligt med inddragelse af børneperspektivet og med at skabe mindre børnefællesskaber, hvilket tydeliggøres i observation, læreplan samt evaluering af det pædagogiske læringsmiljø.

Institutionen peger på følgende udviklingspunkter:

- Fortsat bruge de redskaber/fagligheder vi har ift. arbejdet med læreplanen i praksis (intension/praksis)
- Arbejde med relationscirklen ift. systematisk inddragelse af børnenes stemme.
- Fælles didaktiske overvejelser ift. at udvikle og målrette kommunikation det enkelte barn og børnegruppen.
- Samarbejde med "Sprog og integration" (Fagcenter Børn og Unge) ift. til børn med flere sprog/kulturer.
- Der er ifm. ny forvaltningsstruktur opstartet samarbejde med specialskolerne ift. at skabe sammenhæng i overgangen fra børnehave til skole. (Fx praktikker, vidensdeling m.m.)

Dialogspørgsmål

1 - Dagtilbuddets forberedelse forud for tilsyn

1.1 - Hvordan er der arbejdet med forberedelse forud for tilsynet?

Besvarelse

Udskiftning

God modtagelse - forbesøg - indkørings plan - justeret - ift. den enkelte forælder - samarbejde med dp. Samarbejder - tid til X-tra arbejde - . Pictogrammer - holdt godt i hånden - Justerer.

Time timer.

2 - Observation for temaet sprog- med inspiration fra Læringmiljømodellen

Centralt for børns sprogtilgængeligheder er, at:

Læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale.

Det pædagogiske personale er bevidste om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene. Børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.

2.1 - **Processer**

Der observeres på gensidige interaktioner.

A). Hvordan henvender pædagogisk personale sig til børnene.

B). Hvordan sætter pædagogisk personale ord på det, der sker i rutinesituationer og aktiviteter.

Besvarelse

Det observeres at pp er tæt på børnene og nærværende i relationen. I kommunikation med barn/børn observeres pp tydelige, og afstemmer sig hele tiden barnet og barnets perspektiv. (verbalt og nonverbalt) Dette italesættes anerkendende i samspillet med barnet. (benævnes) Der koordineres kort mellem pp ift. organisering, hvilket observeres skaber ro, nærvær og sammenhæng.

Der er organiseret flere forskellige læringsmiljøer, og der er forskellige aktiviteter/lege i gang mellem børn og pp, Dette fordelt i flere rum.

Der arbejdes med inddragelse og selvhjulpethed justeret barnets NUZO i rutiner.

Et barn og en forældre møder ind, og pp modtager dem smilende og siger roligt "Godmorgen X, dejligt du kom", benævner og anerkender barn og forælder.

Det observeres at pp understøtter barnet i at komme i leg med 2 andre børn, og der italesættes fx "dine kammerater".

Alle børn er i leg/aktivitet. Nogle i mindre fællesskaber og andre med pp.

Pp anerkender og benævner børnene i deres initiativer og relationer, er tæt på og afstemmer/regulerer følelsesmæssigt børnene.

Pp er i børnehøjde, italesætter og benævner konsekvent handlinger og følelser, initiativer og intentioner.

Der arbejdes med at positionere sig i de tre læringsrum justeret barn, børnegruppe og situation.

Der er et højt aktivitetsniveau. Pp observeres rolige, og som bevidste sproglige rollemodeller. Et barn observeres have svært ved overgang fra en aktivitet til den næste. Dette anerkender og italesætter pp, og pp sætter time timer og fortæller barnet, at når time timeren løber ud er legen slut og tydeliggør næste aktivitet.

Det observeres, at pp justerer og understøtter deltagelsesmuligheder for alle børn ud fra barnets udvikling og ressourcer fx ift. huleleg og cyklen.

Pp opleves tilgængelig, nærværende og opmærksomme på alle børn. (italesætter relationer/kammerater og venskaber)

Pp er forudsigelig og tydelig for børnene, og fortæller samt gentager fx handlinger samt struktur og aftaler.

2.2 - Læreplan

Der observeres på sammenhængen mellem dagtilbuddets beskrevne intentioner i læreplanen ift. temaet kommunikation og sprog og de fysiske rammer.

A). Hvordan bidrager indretningen af det fysiske læringsrum til understøttelse af:
børnenes sproglige udvikling
interaktioner børnene imellem?

B). Hvordan er sprogunderstøttende materialer tilgængelige for børnene?

Besvarelse

Der observeres læringsmiljøer målrettet og justeret børnegruppen. Der er dokumentation samt relevant sprogunderstøttende materialer placeret både i voksen- og børnehøjde samt justeret NUZO.

(En pp fortæller uddybende, at der pt er didaktiske overvejelser samt drøftelser ift. rette kommunikationsform ift. fx foto/pictogrammer)

2.3 - Børneperspektiv

Der observeres på, hvordan sprogbrug tilpasses det enkelte barn og den samlede børnegruppe

A). Hvordan taler pædagogisk personale med børnene om børnenes oplevelser og ideer?

B). Hvordan skifter pædagogisk personale mellem tale- og lytteposition?

Besvarelse

Pp observeres nærværende og lyttende ift. alle børn.

Der observeres at pp bruger cirkulerende dialog.

Pp opleves at byde ind i sproglig turtagning justeret det enkelte barns kommunikative NUZO.

Der observeres dialog ud fra et børneperspektiv, og pp benævner, bekræfter, uddyber, forstørrer, udvider og gentager børnenes kommunikative initiativer.

Pp observeres understøtte børnenes leg (fx huleleg), hvor børnene støttes i at se og forstå hinandens initiativer og intentioner gennem italesættelse samt positionering ift. at understøtte børnenes relationer.

Der arbejdes med samling, hvor børnene benævnes ind i fællesskabet. Pp er tæt på børnene og der arbejdes bevidst med regulering justeret det enkelte barn og børnegruppen.

2.4 - Strukturer

Der observeres på organisering og muligheder for arbejdet med sprogmiljøer.

A). Hvordan er fordelingen af børn og pædagogisk personale?

B). Hvordan gives der mulighed for, at børnene kan indgå i mindre fællesskaber?

Besvarelse

Tilsynet ankommer kl. 8.30. Der er 3 pp i køkken alrum og 3 børn. Der observeres nærvær, højt aktivitetsniveau og omsorg. Kl. 9.00 fordeler pp og børn sig. Enkelte børn guides på toilet, hvorefter børn og pp samles stuerne. Pp observeres at fordele sig ud fra struktur og organisering, og der koordineres kort herom.

3 - Det fælles pædagogiske grundlag

Pædagogiske Læringsmiljøer

Med afsæt i arbejdet med Det fælles pædagogiske grundlag, føres der tilsyn med etablering af

pædagogiske læringsmiljøer. Desuden føres der tilsyn med, om der tages højde for børnenes perspektiver, og at den børneinitierede leg fremmes af det pædagogiske personale, der ligeledes værner om børnenes initiativer, fantasi og virkelyst.

Pædagogisk læreplan §8 og §9

Med afsæt i arbejdet med Det fælles pædagogiske grundlag, føres der tilsyn med, hvordan der i dagtilbuddet tages udgangspunkt i den pædagogiske læreplan som ramme for det pædagogiske arbejde og alle børn læring, herunder i arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer. Ligeledes føres der tilsyn med arbejdet med den pædagogiske læreplan og evalueringskultur i dagtilbuddet.

3.1 - Pædagogiske Læringsmiljøer

Når der arbejdes med børns læring gennem hele dagen:

A). Giv praksiseksempler på, hvordan der arbejdes med, at det pædagogiske læringsmiljø tager udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag

B). Giv praksiseksempler på, hvordan der arbejdes med pædagogiske læringsmiljøer, der omfatter:

- Planlagte aktiviteter
- Daglige rutiner
- Børneinitierede aktiviteter

C). Hvordan rammesættes leg, således, at børnene inddrages i udformning og udvikling af leg?

Besvarelse

A, B og C)

Der arbejdes med det fælles pædagogiske grundlag; Barnesyn, Pædagogiske læringsmiljøer, Leg og Læring.

Fx ved at der igennem strukturerede læringsmiljøer, bevidst er organiseret deltagelsesmuligheder for alle børn i leg, rutiner og aktivitet gennem hele dagen. Dette justeres barn og børneperspektiv fx gennem inddragelse og nærvær.

Der arbejdes med et barnesyn funderet i Marte Meo metoden.

Der arbejdes med at være bevidste rollemodeller, hvor der er fokus på fælles tilgang ift. til at styrke barnets mestringsevne gennem bevidste strategier (Fx "At kunne holde til det").

Der arbejdes i mindre og differentierede børnefællesskaber, dette ud fra en bevidsthed om at børn lærer i fællesskaber, der er organiseret og planlagt ud fra barnets NUZO. Fx samling.

Der arbejdes med didaktiske overvejelser ift. det pædagogiske arbejde med almen-/specialpædagogik ift. livsduelighed, og der beskrives identitet ift. at være en børnehave, hvor der arbejdes ud fra Dagtilbudsloven.

Der samarbejdes med forældre omkring barn og børnefællesskab, og forældrene inddrages ift. deres perspektiver og behov.

Der arbejdes med at give legen og børns selvorganiserede aktiviteter betydelig plads i hverdagen.

Fx ved at have en bevidst struktur, hvor der arbejdes med at understøtte børnenes egne initiativer til leg, ligesom der arbejdes med at følge børnenes spor og lade sig inspirere af børnenes ideer og interesser i planlagte aktiviteter. Pp griber, inddrager og justerer kontinuerligt de pædagogiske læringsmiljøer for at styrke børnenes trivsel, udvikling og læring.

Der arbejdes med at give tillid og plads til barn og børn i leg, hvor der arbejdes med at positionere sig i de tre læringsrum ift. at understøtte og udvikle legen.

Vurdering: Fuldstændig opfyldelse

3.2 - Pædagogisk læreplan §8 og §9

A). Giv praksiseksempler på, hvordan der arbejdes med den pædagogiske læreplan, herunder sammenhængen mellem læreplanstemaerne.

B). Hvordan arbejdes der med pædagogisk dokumentation som en del af den løbende evaluering, herunder inddragelse af børneperspektivet?

C). Hvordan arbejdes der ledelsesmæssigt med rammer for løbende evaluering, med henblik på udvikling af læringsmiljøer?

Besvarelse

A, B og C)

Der arbejdes med den pædagogiske læreplan som ramme for det pædagogiske arbejde.

Fx ved at der på personalemøder og stuemøder organiseres og planlægges ud fra didaktiske overvejelser, med udgangspunkt i læreplan og børnegruppens trivsel og udvikling. Dette overordnet og fx temabaseret, og med inddragelse af børneperspektivet ift. fx at tage udgangspunkt i børnenes interesser og spor.

Der arbejdes med at planlægge og evaluere med inddragelse af børneperspektivet.

Der arbejdes med dokumentation fx på AULA (video, billeder m.v.), børnenes æstetiske læreprocesser/børnekunst, som udstilles og ophænges, børnenes mapper m.v. Der er opmærksomhed på, at al kommunikation målrettes forældrene individuelt.

Der arbejdes med supervision ift. arbejdet med Marte Meo metoden v. Marte Meo supervisor Jytte Birk.

Der arbejdes med udvikling af en evalueringskultur som en del af arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer.

Fx ved at der reflekteres og evalueres systematisk på personalemøder og stuemøder ud fra forskellige og målrettede metoder fx Læringsmiljømodellen (Anders Skriver), SMTTE, video m.v. Der arbejdes med tovholdere.

Vurdering: Fuldstændig opfyldelse

3.3 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Institutionen peger på følgende udviklingspunkter:

Fortsat bruge de redskaber/fagligheder vi har ift. arbejdet med læreplanen i praksis (intension/praksis)

4 - Tidlig Opsporing

I Aalborg Kommune er der på tværs af Familie- og Beskæftigelsesforvaltningen og Skoleforvaltningen fokus på forebyggelse samt tidlig indsats. I den forbindelse arbejdes der med en fælles metode for tidlig opsporing på 0-6 års området. Arbejdet med tidlig opsporing og heraf eventuel indsats, sker i et samarbejde mellem forældre og dagtilbud. Med dette udgangspunkt føres der tilsyn med, hvordan der arbejdes med tidlig opsporing og hvordan der samarbejdes med forældre, og eventuelt tværprofessionelt, om børns trivsel.

4.1 - A). Hvordan inddrages børne- og forældreperspektivet i forbindelse med arbejdet om børns trivsel, den enkeltes mulighed for at udvikle sig, klare mest muligt selv og opleve livskvalitet?

B). Hvordan justeres pædagogisk praksis på baggrund af egne og fælles refleksioner i forbindelse med evaluering af børns trivsel?

C). Hvordan foregår samarbejdet med forældre og tværprofessionelle i forhold til konstateret bekymring/ny indsats ift. børns trivsel?

**Besvarelse
A, B og C)**

Der arbejdes med tidlig opsporing og justering af de pædagogiske læringsmiljøer.

Fx ved at der arbejdes systematisk med TOPI, handleplaner, fastlagte møder ift. udvikling og revisitering.

Der samarbejdes ud fra fælles overordnet strategi, der justeres det enkelte barn og familien, og de forskellige mødefora afstemmes dagsorden.

Der arbejdes bevidst og systematisk med inddragelse af børne- og forældreperspektivet ifm. indsatser.

Der arbejdes fx med at filme (Marte Meo) ifm. justering af de pædagogiske læringsmiljøer.

4.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Vurdering: Fuldstændig opfyldelse

5 - Sociale fællesskaber der rykker

Aalborg Kommune er der fastsat fælles principper for arbejdet med inklusion, der understreger, at inklusion handler om alle børn. De fælles principper er et vigtigt bidrag til omsætningen af ny dagtilbudslov og realiseringen af den styrkede pædagogiske læreplan. Arbejdet med inklusion tager udgangspunkt i principperne om børns aktive deltagelse i sociale fællesskaber, samarbejde og helhedsorientering samt fokus på udvikling.

På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan dagtilbuddet tilrettelægger praksis ud fra en fælles forståelse af begrebet inklusion, når der arbejdes med udvikling af pædagogiske læringsmiljøer og sociale fællesskaber der rykker.

- 5.1 - A). Hvordan organiserer I børnefællesskaber med plads til forskellighed, hvor alle børn har mulighed for aktiv deltagelse og hvor der er fokus på barnets ressourcer?
- B). Hvordan undersøger I barnets egen oplevelse af at være inkluderet?
- C). Hvordan samarbejder I med forældre om det enkelte barns oplevelse af at være en del af børnefællesskabet?

Besvarelse

A, B og C)

Der arbejdes med sociale fællesskaber som en del af det pædagogiske læringsmiljø.

Fx ved at der arbejdes med at organisere og planlægge de pædagogiske læringsmiljøer med bevidsthed om deltagelsesbaner for alle børns deltagelse i leg, rutiner og aktiviteter i et børnefællesskab.

Der arbejdes i børnehøjde, og med at positionere sig i de tre læringsrum, guide, positivt anviser m.m. ift. at understøtte alle børns deltagelse.

Der arbejdes med at anerkende og positivt italesætte forskelle som et fælles dannelsessyn; alle er forskellige/kan forskelligt og derved øver sig i forskelligt.

Der arbejdes demokratisk, og med inddragelse af børnenes perspektiver i de pædagogiske læringsmiljøer fx i samling og leg.

Der arbejdes i børnefællesskaber, med Marte Meo metoden, og der samarbejdes med forældrene fx ift. formidling af legeaftaler samt evt. rammer herfor.

Der arbejdes med at hele personalet er inddraget omkring alle børn, således at alle møder barnet afstemt.

5.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Institutionen peger på følgende udviklingspunkter:

Arbejde med relationscirklen ift. systematisk inddragelse af børnenes stemme.

Vurdering: Fuldstændig opfyldelse

6 - Sprog

I Aalborg Kommune skal alle børn sprogvurderes omkring 3,2 år og senest 2 måneder efter børnehavestart. Der udarbejdes i den forbindelse handleplaner i de tilfælde, hvor sprogvurderingerne giver anledning til opmærksomhed/indsatser. Som en del af arbejdet med den pædagogiske læreplan, skal der i dagtilbud arbejdes med kommunikation og sprog.

6.1 - A). Hvordan arbejdes der med sprog/kommunikation og sprogstimulering i de pædagogiske læringsmiljøer?

B). Hvordan arbejdes der bevidst med at være sproglige rollemodeller?

Besvarelse

A og B)

Der arbejdes med sprog og sprogstimulering med henblik på understøttelse af alle børns sproglige udvikling.

Fx ved at alle børn sprogvurderes, og at der arbejdes med handleplan.

Der arbejdes med sprogunderstøttende metoder, redskaber og systemer, ligesom der samarbejdes med tværprofessionelle og forældre, hvor der også vejledes.

Der arbejdes bl.a. med fokus på at positivt anvise, glade ansigter, guide, benævne, gentage, turtagning m.v. som justeres barn og børnefællesskabets NUZO. (Marte Meo metoden)

Der samarbejdes med andre specialbørnehaver, og børnehaven er med i Dagtilbuddets sprognetværk.

Der arbejdes med at være bevidste rollemodeller, med cirkulerende dialog m.v.

6.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Institutionen peger på følgende udviklingspunkter:

Fælles didaktiske overvejelser ift. at udvikle og målrette kommunikation det enkelte barn og børnegruppen.

Vurdering: Fuldstændig opfyldelse

7 - Sundhed

I Aalborg Kommune er der en særlig sammenhæng mellem sundhedspolitikken og FN's verdensmål nr. 3 om at "sikre et sundt liv for alle og fremme trivsel for alle aldersgrupper". Det indebærer, at børnemiljøet skal vurderes med børnenes øjne, ligesom børnenes oplevelser af børnemiljøet skal inddrages i vurderingen af børnemiljøet, afhængigt af børnenes alder og modenhed. Der lægges vægt på, at børnene inddrages i forbindelse med forhold, der vedrører dem selv, jf. FN's Børnekonventions artikel 12 om barnets ret til at give udtryk for sin mening og krav på, at denne mening respekteres. Arbejdet med sundhed og børnemiljøet omhandler desuden måltidskultur, herunder dagtilbuddets arbejde med læring i forbindelse med måltidet: rammen om måltidet, det sunde måltid og lighed i sunde vaner. På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø fremmer børns trivsel, sundhed, udvikling og læring. Ligeledes hvordan børnemiljøet vurderes i et børneperspektiv.

- 7.1 - A). Hvilke overvejelser gør I jer i forbindelse med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø således, at det styrker trivsel, udvikling, læring og dannelse hos børnene?
- B). Når børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, hvordan arbejder I så med at inddrage børnene i denne vurdering?
- C). Hvordan arbejder I med børns læring før-under og efter måltider?

Besvarelse A, B og C)

Der arbejdes med børnemiljøer vurderet i et børneperspektiv.

Fx ved bevidst at justere læringsmiljøerne for at understøtte trivsel, udvikling og læring for alle børn og børnefællesskab.

Der arbejdes med en holistisk tilgang til sundhed ift. de psykiske, fysiske og æstetiske rammer der kontinuerligt justeres ift. børneperspektivet og børnegruppen. Fx pausepædagogik, hygiejne, frisk luft, organisering af læringsmiljøer m.m.

Der arbejdes med arbejdes med at tage udgangspunkt i børnenes initiativer fx ved at følge børnenes initiativer, samt justere i praksis herud fra, dette i leg og aktiviteter. (forhindringsbane, huleleg, kastanjer m.v.)

Der arbejdes med sammenhængen mellem måltider som læringsmiljø og børns læring.

Fx ved at arbejde med inddragelse af børneperspektivet igennem hele måltidet ud fra barn og børnegrupes NUZO.

Dette med bevidsthed om, samt med respekt, omsorg og forståelse for børnenes tidlige erfaringer, dette i et samarbejde med forældrene.

Børnene er i mindre fællesskaber, hvor alle børn ses og pp understøtter barn og fællesskab, samt arbejder bevidst med måltidet som en del af en almen dannelsesproces ift. livsduelighed.

7.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Vurdering: Fuldstændig opfyldelse

8 - Overgange

I Aalborg Kommune skal der skabes helhed og sammenhæng for alle børn i pædagogiske tilbud og overgange mellem disse med udgangspunkt i den forståelse, at det er forældrene, der følger barnet gennem hele dets liv og at barnet og forældrenes ressourcer er i centrum. En sammenhængende overgang i Aalborg Kommune bygger på gældende politik på området.

Det gælder både i overgange fra hjem til dagpleje/vuggestue og i overgange fra dagpleje/vuggestue til børnehave, i overgange mellem dagtilbud samt i overgange fra børnehave til skole.

På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan der skabes sammenhængende overgange til og fra dagtilbud, mellem dagtilbud og skole, samt hvordan der samarbejdes med forældre herom.

8.1 - A). Hvordan arbejdes der med sammenhængende overgange sammen med alle børn og forældre til og fra dagtilbud? - samt samarbejde med det almene dagtilbud?

B). Hvilke tegn ses der på, at børnene oplever sammenhængende overgange og hvordan justeres pædagogisk praksis herefter?

C). Hvad kendetegner læringsmiljøet det sidste år i børnehaven, så der opleves sammenhæng med børnehaveklassen? (besvares kun i børnehaver)

Besvarelse

A, B og C)

Der samarbejdes med forældre og evt. andre relevante aktører omkring tryghed i overgange:

Fx ved at der arbejdes ud fra forvaltningens overordnede organisatoriske aftaler ifm. overgang (Den gode overgang).

Der arbejdes ud fra værdierne respekt, tillid og åbenhed, med udgangspunkt i det enkelte barn og familie, med bevidsthed om at "se fremad" og skabe en ny start.

Der arbejdes med positiv ledelse, med rammer, som justeres for og dagsorden, samt med bevidsthed om inddragelse af både børne- og forældreperspektivet.

Der samarbejdes med naboinstitutionen ifm. med skoleforberedende aktiviteter justeret børn og børnegruppe det sidste år op til skolestart, ligesom der samarbejdes forpligtende ud fra overordnet samarbejdsaftale.

8.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Institutionen peger på følgende udviklingspunkter:

Samarbejde med "Sprog og integration" (Fagcenter Børn og Unge) ift. til børn med flere sprog/kulturer.

Der er ifm. ny forvaltningsstruktur opstartet samarbejde med specialskolerne ift. at skabe sammenhæng i overgangen fra børnehave til skole. (Fx praktikker, vidensdeling m.m.)

Vurdering: Fuldstændig opfyldelse

